

PROPUESTA · 2026 · RETO RURALIA · TUMBES RURAL · CANTAGALLO, LIMA

Tejiendo Futuros

El derecho a aprender, recuperado. Más de la mitad de los estudiantes de primaria del Perú no alcanza competencias básicas en lectura ni matemática. No existe un programa nacional que atienda el rezago severo: el estudiante rezagado recibe la misma atención que el resto, o ninguna.

Tejiendo Futuros funciona como un triaje: identifica el rezago severo y prioriza a quienes quedarán atrás si no se les atiende ya. Operará en el área rural de Tumbes y en Cantagallo, Lima. Cuando DYA se retira, la metodología queda instalada en la escuela.



¿Cómo trabaja el proyecto?

01 · Nivelación del rezago severo

Estudiantes de 3.º a 6.º grado con sobreedad o rezago de dos años o más. Aulas de 20, cinco días por semana, seis meses como mínimo.

02 · Apoyo escolar primaria

Estudiantes en nivel de inicio en comunicación y matemática. Grupos de hasta 12, dos días por semana, diez semanas.

03 · Programa modular secundaria

Adolescentes de 1.º a 3.º que llegan sin los aprendizajes de primaria. Grupos de hasta 20, dos días por semana, doce semanas.

Una misma metodología sostiene los tres programas: adaptación curricular, priorización de aprendizajes fundamentales, micro unidades, diagnóstico inicial de cada niño, capacitación y acompañamiento docente, e implementación en la propia escuela bajo convenio formal.

La evidencia

1,7-2

años escolares de avance durante el programa de nivelación.

> 1,0

tamaño de efecto (d de Cohen); 1.200 estudiantes evaluados en diseño cuasi experimental independiente.

PUCP

evaluación externa de los programas por la Pontificia Universidad Católica del Perú.

23 % → 3 %

caída del subnivel inferior en el ciclo III de apoyo escolar; en el ciclo V desaparece.

0 % → 92 %

logro esperado en 3.º de secundaria con el programa modular.

MINEDU

«Secundaria Tutorial», programa hermano, ya forma parte de la oferta educativa nacional.

Resultados esperados

480

niños y adolescentes atendidos: 280 en Tumbes y 200 en Cantagallo.

96

docentes capacitados en servicio: 90 en Tumbes y 6 en Cantagallo.

3

programas implementados en 2 regiones.

12 meses

para la transferencia: la DRE Tumbes asume el programa con recursos propios; modelo sistematizado para réplica.



Información del proyecto

IMPLEMENTADOR:	DYA – Desarrollo y Autogestión · 35 años, 3 países, programas en más de 109 escuelas
ALIADO:	Reto Ruralia, con un aporte de S/ 100.000
COFINANCIAMIENTO DYA:	45,9 %
EVALUACIÓN EXTERNA:	Pontificia Universidad Católica del Perú
UBICACIÓN Y AÑO:	Área rural de Tumbes y Cantagallo, Lima · 2026
CONTACTO:	Comunicaciones DYA Perú

PROPOSAL · 2026 · RETO RURALIA · RURAL TUMBES · CANTAGALLO, LIMA

Tejiendo Futuros — Weaving Futures

The right to learn, recovered. More than half of Peru's primary school students do not reach basic competencies in reading or mathematics. No national program addresses severe lag: the student who falls behind receives the same attention as everyone else, or none.

Tejiendo Futuros works as triage: it identifies severe lag and prioritizes those who will be left behind unless they are served now. It will operate in rural Tumbes and in Cantagallo, Lima. When DYA leaves, the methodology stays installed in the school.



How does the project work?

01 · Severe lag leveling

Students in grades 3 to 6 with overage or a lag of two years or more. Classes of 20, five days a week, six months minimum.

02 · Primary school support

Students at beginner level in communication and mathematics. Groups of up to 12, two days a week, ten weeks.

03 · Secondary modular program

Adolescents in grades 1 to 3 of secondary school who arrive without primary-level learning. Groups of up to 20, two days a week, twelve weeks.

One methodology sustains all three programs: curricular adaptation, prioritization of fundamental learning, micro learning units, initial diagnosis of each child, teacher training and accompaniment, and implementation in the child's own school under formal agreement.

The evidence

1.7-2

school years of progress during the leveling program.

> 1.0

effect size (Cohen's d); 1,200 students assessed in an independent quasi-experimental design.

PUCP

external evaluation of the programs by the Pontifical Catholic University of Peru.

23 % → 3 %

drop in the lowest sub-level in cycle III of school support; in cycle V it disappears.

0 % → 92 %

expected achievement in grade 3 of secondary with the modular program.

MINEDU

"Secundaria Tutorial", a sister program, is already part of the national educational offer.

Expected results

480

children and adolescents served: 280 in Tumbes and 200 in Cantagallo.

96

teachers trained in service: 90 in Tumbes and 6 in Cantagallo.

3

programs implemented in 2 regions.

12 months

to transfer: the Tumbes Regional Directorate of Education takes over the program with its own resources; a systematized model for replication.



Project information

IMPLEMENTER:	DYA – Desarrollo y Autogestión · 35 years, 3 countries, programs in more than 109 schools
ALLY:	Reto Ruralia, with a contribution of S/ 100,000
DYA CO-FINANCING:	45.9 %
EXTERNAL EVALUATION:	Pontifical Catholic University of Peru
LOCATION AND YEAR:	Rural Tumbes and Cantagallo, Lima · 2026
CONTACT:	Comunicaciones DYA Perú